

استادبانک



نمونه سوالات همراه با جواب و

گام به گام کتاب‌های درسی

به طور کامل رایگان در

اپلیکیشن استادبانک

به جمع ده‌ها هزار کاربر اپلیکیشن رایگان استادبانک پیوندید.

[لینک دریافت اپلیکیشن نمونه سوالات استادبانک \(کلیک کنید\)](#)

* برای مشاهده نمونه سوالات دانلود شده به صفحه بعد مراجعه کنید.

۱- أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةَ.

- ۱- جَمَالُ الْعِلْمِ نَشْرُهُ وَ تَمَرَّتُهُ الْعَمَلُ بِهِ. أميرالمؤمنین علیؑ (ع)
- ۲- اسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
- ۳- الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.

« يَاسِخ »

- ۱- جَمَالُ الْعِلْمِ نَشْرُهُ وَ تَمَرَّتُهُ الْعَمَلُ بِهِ. أميرالمؤمنین علیؑ (ع)
ترجمه: زیبایی علم گسترش آن است و نتیجه‌اش (میوه‌اش) عمل کردن به آن است.
نشر: خبر و مرفوع به ضمه
ثمره: مبتدا و مرفوع به ضمه
- ۲- اسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
ترجمه: کشاورزان آبی از چاه روستا استخراج کردند.
الفلاحون: فاعل و مرفوع به (و)
ماء: مفعول به و منصوب به تنوین نصب
- ۳- الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.
ترجمه: عقل سالم در بدن سالم است.
السليم: صفت و مرفوع به ضمه

۲- أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةَ.

- ۱- (هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ) الرَّحْمَنُ: ۶۰
- ۲- خَيْرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ. رَسُولُ اللَّهِ (ص)
- ۳- الدَّهْرُ يَوْمَانِ ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ. أميرالمؤمنین علیؑ (ع)

« يَاسِخ »

- ۱- (هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ) الرَّحْمَنُ: ۶۰
ترجمه: آیا پاداش نیکی به جز نیکی است؟
الإحسان: مضاف‌الیه و مجرور به کسره
- ۲- خَيْرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ. رَسُولُ اللَّهِ (ص)
ترجمه: بهترین مردم کسی است که به مردم سود رساند.
الناس: مضاف‌الیه و مجرور به کسره
الناس: مفعول و منصوب به فتحه
- ۳- الدَّهْرُ يَوْمَانِ ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ. أميرالمؤمنین علیؑ (ع)
ترجمه: روزگار دو روز است، روزی به نفع تو و روزی به ضرر تو.
یومان: خبر و مرفوع به (الف)

۳- عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْمُعْرَبَةِ مِنْ نَاحِيَةِ الْقَوَاعِدِ.

- | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> سَعِيدٌ | <input type="radio"/> كَيْفٌ | <input type="radio"/> هُوَ | <input type="radio"/> كُمْ |
| <input type="radio"/> هَذَا | <input type="radio"/> هُوَلاءِ | <input type="radio"/> اللَّهُ | <input type="radio"/> ذَلِكَ |
| <input type="radio"/> هِيَ | <input type="radio"/> أَنْتِ | <input type="radio"/> نَحْنُ | <input type="radio"/> صَحِيفَةٌ |
| <input type="radio"/> بَرِيدٌ | <input type="radio"/> أَوْلِيكَ | <input type="radio"/> تِلْكَ | <input type="radio"/> هَذِهِ |
| <input type="radio"/> هَلْ | <input type="radio"/> فُسْتُقٌ | <input type="radio"/> أَيْنَ | <input type="radio"/> مَتَى |

« **يَا سَخ** »

۴- ضَعِ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً.

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> سَائِحِينَ | <input type="radio"/> سَائِحَانِ | <input type="radio"/> الْمُؤْمِنُونَ | <input type="radio"/> الْمُؤْمِنَاتِ |
| <input type="radio"/> الشُّرَطِيَّانِ | <input type="radio"/> الشُّرَطِيَّيْنَ | <input type="radio"/> الْمُعَلِّمُونَ | <input type="radio"/> الْمُعَلِّمَاتِ |
| <input type="radio"/> الطَّيَّارُونَ | <input type="radio"/> الطَّيَّارِيْنَ | | |

۶- نَزَلَ مِنْ طَائِرَاتِهِمْ الْحَرْبِيَّةِ.

« **يَا سَخ** »

۱- رَأَيْنَا سَائِحِينَ مِنْ أَمْرِيكَا الْوُسْطَى فِي الْمُتَحَفِ.

ترجمه: دو گردشگر از آمریکای مرکزی (میانه) را در موزه دیدم.

۲- سَاعَدَتِ الْمَمْرُضَاتِ الْمَرَأَةَ الَّتِي تَصَادَمَتْ بِالسَّيَّارَةِ.

ترجمه: دو پرستار به زنی که با ماشین تصادف کرده بود، کمک کردند.

۳- حُزِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي قُلُوبِهِمْ لَا فِي وُجُوهِهِمْ.

ترجمه: اندوه مؤمنان در قلب هایشان هست نه در چهره‌های آنها

۴- الشُّرَطِيَّانِ وَقَفَا فِي بَدَايَةِ السَّاحَةِ الْأُولَى.

ترجمه: پلیس‌ها در ابتدای میدان اولی ایستادند.

۵- الْمَعْلَمُونَ حَاضِرُونَ فِي مِهْرَجَانِ الْمَدْرَسَةِ.

معلم‌ها در جشنواره مدرسه حاضر هستند.

۶- نَزَلَ الطَّيَّارُونَ مِنْ طَائِرَاتِهِمْ الْحَرْبِيَّةِ.

ترجمه: خلبانان از هواپیماهای جنگیشان پیاده شدند.

۵- ضَعُ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ. «كَلِمَتَانِ زَائِدَتَانِ»

ثُرَاتٌ / قُبَّةٌ / جِلْدِيٌّ / رَائِعَةٌ / السِّيَاحِيُّ / الرِّيفُ / الْحَلَوِيَّاتُ

۱- كَانَ لِصَدِيقِي مَرَضٌ فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

۲- قَرَأْتُ قَصِيدَةً لِأَمِيرِ الشُّعْرَاءِ أَحْمَدَ شَوْقِي.

۳- جَلَسْنَا تَحْتَ شَاهِ شِرَاغٍ (ع) فِي مَدِينَةِ شِيرَاز.

۴- إِنَّ كُرْدِسْتَانَ مِنْ مَنَاطِقِ الْجَذَبِ فِي إِيرَانَ.

۵- الْعَيْشُ فِي جَمِيلٌ جِدًّا.

« **يَا سَخ** »

۱- كَانَ لِصَدِيقِي مَرَضٌ جلدي فَذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى.

ترجمه: دوستم بیماری (پوستی) داشت پس به بیمارستان رفت.

۲- قَرَأْتُ قَصِيدَةً رائعة لِأَمِيرِ الشُّعْرَاءِ أَحْمَدَ شَوْقِي.

ترجمه: قصیده‌ای (جالب) از ملک الشعراء احمد شوقی خواندم.

۳- جَلَسْنَا تَحْتَ قبه شَاهِ شِرَاغٍ (ع) فِي مَدِينَةِ شِيرَاز.

ترجمه: زیر (گنبد) شاه چراغ در شیراز نشستیم.

۴- إِنَّ كُرْدِسْتَانَ مِنْ مَنَاطِقِ السياحي فِي إِيرَانَ.

ترجمه: همانا کردستان از مناطق جذب (گردشگری) در ایران هست.

۵- الْعَيْشُ فِي الريف جَمِيلٌ جِدًّا.

ترجمه: زندگی در (روستا) بسیار زیباست.

۶- أَيُّ كَلِمَةٍ مِنَ كَلِمَاتِ الدَّرْسِ، تُنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةَ؟

۱- إِدَارَةٌ لِتَسْلِيمِ الرِّسَالِ وَاسْتِثْلَامِهَا.

۲- نَبَاتٌ يُعْطَى ثَمْرًا أَبْيَضَ اللَّوْنِ.

۳- مَكَانٌ لِبَيْعِ الْأَدْوِيَةِ.

« **يَا سَخ** »

۱- إِدَارَةٌ لِتَسْلِيمِ الرِّسَالِ وَاسْتِثْلَامِهَا. (البريد)

ترجمه: اداره‌ای برای تحویل دادن و تحویل گرفتن نامه‌ها (اداره پست)

۲- نَبَاتٌ يُعْطَى ثَمْرًا أَبْيَضَ اللَّوْنِ. (نبات الشبج)

ترجمه: گیاهی است که میوه‌ی سفیدرنگ می‌دهد. (گیاه شبج)

۳- مَكَانٌ لِبَيْعِ الْأَدْوِيَةِ. (الصيدلية)

ترجمه: جائیست برای فروش دارو (داروخانه)

۷- أَيُّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الدَّرْسِ، تُنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةَ؟

- ۱- آلهٌ لِإِطْلَاعٍ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ وَ الْجَوِّ.
- ۲- يَوْمَ الإِسْتِرَاحَةِ لِلْمُوظَّفِينَ وَ الْعَمَالِ وَ الطُّلَّابِ.
- ۳- مَنطِقَةٌ بَرِّيَّةٌ بِجَوَارِ الْبِحَارِ وَ الْمُحِيطَاتِ.

« يَاسِخ »

- ۱- آلهٌ لِإِطْلَاعٍ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ وَ الْجَوِّ. (محرار)
- ترجمه: ابزارى است برای آگاه شدن از دمای بدن و هوا. (دماسنج)
- ۲- يَوْمَ الإِسْتِرَاحَةِ لِلْمُوظَّفِينَ وَ الْعَمَالِ وَ الطُّلَّابِ. (العطله)
- ترجمه: روز استراحت برای کارمندان و کارگران و دانش‌آموزان (تعطیلی)
- ۳- مَنطِقَةٌ بَرِّيَّةٌ بِجَوَارِ الْبِحَارِ وَ الْمُحِيطَاتِ. (شاطىء)
- ترجمه: منطقه‌ی خشک کنار دریاها و اقیانوس‌ها (ساحل)

۸- اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ: عَيِّنِ الصِّفَةَ وَ الْمُضَافَ إِلَيْهِ، ثُمَّ ادْكُرْ إِعْرَابَهُمَا.

- ۱- الطُّلَّابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ.
- ۲- الشَّعْبُ الْعَالَمُ شَعْبٌ نَاجِحٌ.

« يَاسِخ »

- ۱- الطُّلَّابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ.
- ترجمه: دانش‌آموزان مؤدب نزد معلمان قابل احترام هستند.
المودبون: صفت و مرفوع به (و)
المعلمين: مضاف اليه و مجرور به (ى)
- ۲- الشَّعْبُ الْعَالَمُ شَعْبٌ نَاجِحٌ.
- ترجمه: ملت دنیا (جهان) ملتی موفق هستند.
العالم: مضاف اليه و مجرور به كسره
ناجح: صفت و مرفوع به تنوين رفع

۹- اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ: عَيْنِ الصِّفَةِ وَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ، ثُمَّ اذْكُرْ إِعْرَابَهُمَا.

۱- رِضَا اللّٰهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ. رَسُوْلُ اللّٰهِ (ص)

۲- سَكُوْتُ اللِّسَانِ سَلَامَةٌ الْاِنْسَانِ. اَمِيْرُ الْمُؤْمِنِيْنَ عَلِيٌّ (ع)

۳- يَكْذِبُ الْاِنْسَانُ الضَّعِيْفُ وَ يَصْدُقُ الْاِنْسَانُ الْقَوِيُّ.

« يَاسِخ »

۱- رِضَا اللّٰهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ. رَسُوْلُ اللّٰهِ (ص)

ترجمه: رضایت خدا در رضایت پدر و مادر است.

اللّٰهُ: مضاف الیه و مجرور به کسره / الوالدين: مضاف الیه و مجرور به (ی)

۲- سَكُوْتُ اللِّسَانِ سَلَامَةٌ الْاِنْسَانِ. اَمِيْرُ الْمُؤْمِنِيْنَ عَلِيٌّ (ع)

ترجمه: سکوت زبان (موجب) سلامتی انسان است.

اللسان و الانسان: مضاف الیه و مجرور به کسره

۳- يَكْذِبُ الْاِنْسَانُ الضَّعِيْفُ وَ يَصْدُقُ الْاِنْسَانُ الْقَوِيُّ.

ترجمه: انسان ناتوان دروغ می گوید و انسان قدرتمند راست می گوید.

الضعيف و القوی: صفت و مرفوع به ضمه

۱۰- اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ: اَعْرَبِ الْكَلِمَاتِ الْمَكْلُوْتَةَ.

۱- مُدِيْرُ الْمَدْرَسَةِ وَاقِفٌ اَمَامَ الْاِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ.

۲- اَللَّوْنُ الْبَنْفَسَجِيُّ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ مُهْدِيٌّ الْاَعْصَابِ.

۳- لَايُصَدِّقُ الْعَاقِلُ قَوْلَ الَّذِي يَكْذِبُ كَثِيْرًا.

« يَاسِخ »

۱- مُدِيْرُ الْمَدْرَسَةِ وَاقِفٌ اَمَامَ الْاِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ.

ترجمه: مدير مدرسه جلو (مقابل) صف صبحگاه ايستاده است.

مدير: مبتدا / واقف: خبر

۲- اَللَّوْنُ الْبَنْفَسَجِيُّ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ مُهْدِيٌّ الْاَعْصَابِ.

ترجمه: رنگ بنفش برای اتاق خواب آرامش بخش اعصاب است.

اللون: مبتدا / مهدی: خبر

۳- لَايُصَدِّقُ الْعَاقِلُ قَوْلَ الَّذِي يَكْذِبُ كَثِيْرًا.

ترجمه: عاقل (دانا) سخن کسی را که زياد دروغ می گوید باور نمی کند.

العاقل: فاعل / قول: مفعول

- ۱۱- اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ: عَيِّنْ اِعْرَابَ الْأَسْمَاءِ الْمُلَوَّنَةِ الْمَرْفُوعَةِ وَ الْمَنْصُوبَةِ وَ الْمَجْرُورَةِ.
- ۱- قَرَأَ الطَّالِبُ الْمُجِدُّ قَصِيدَةً رَائِعَةً.
 - ۲- لَا تَكْتُبْ شَيْئاً عَلَى الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ.
 - ۳- رَسَمَ الْأَوْلَادُ صُورَةً جَمِيلَةً عَلَى زَهْلِ السَّاحِلِ.

« يَاسِخ »

- ۱- قَرَأَ الطَّالِبُ الْمُجِدُّ قَصِيدَةً رَائِعَةً.
ترجمه: «دانش آموز کوشا قصیده جالب و دلانگیزی خواند.»
الطالب: فاعل و مرفوع
قصيدة: مفعول و منصوب
- ۲- لَا تَكْتُبْ شَيْئاً عَلَى الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ.
ترجمه: «چیزی بر روی آثار تاریخی ننویس»
لا تكتب: فعل مضارع و مجزوم
التاريخية: صفت و مجرور
- ۳- رَسَمَ الْأَوْلَادُ صُورَةً جَمِيلَةً عَلَى زَهْلِ السَّاحِلِ.
ترجمه: ؟؟

- ۱۲- اِبْحَثْ فِي نَصِّ الدَّرْسِ عَن جَوَابِ قَصِيرٍ لِهَذِهِ الْأَسْئَلَةِ.
- ۱- أَيُّ صِنَاعَةٍ إِيرَانِيَّةٍ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ؟
 - ۲- أَيْنَ تَقَعُ قَلْعَةُ الْوَالِي؟

« يَاسِخ »

- ۱- أَيُّ صِنَاعَةٍ إِيرَانِيَّةٍ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ؟
ترجمه: کدام صنعت ایرانی جهانگردان را از کل جهان جذب می کند؟
جواب صناعة السياحة
- ۲- أَيْنَ تَقَعُ قَلْعَةُ الْوَالِي؟
ترجمه: قلعهی والی کجا واقع می باشد؟ (قرار دارد)
جواب في إيلام.

۱۳- اِبْحَثْ فِي نَصِّ الدَّرْسِ عَن جَوَابٍ قَصِيرٍ لِهَذِهِ الْأَسْئَلَةِ.

- ۱- ما اسمُ الكَهْفِ الَّذِي هُوَ مِنْ أَطْوَلِ الْكُهُوفِ الْمَائِيَّةِ فِي الْعَالَمِ؟
- ۲- مِمَّ تَسْتَطِيعُ إِيرَانُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَى ثُرْوَةٍ بَعْدَ النَّفْطِ؟
- ۳- أَدْكُرْ عِمَارَةً مِنْ الْعِمَارَاتِ الْأَثْرِيَّةِ فِي مَدِينَةِ إِصْفَهَانَ.

« يَاسِخ »

۱- ما اسمُ الكَهْفِ الَّذِي هُوَ مِنْ أَطْوَلِ الْكُهُوفِ الْمَائِيَّةِ فِي الْعَالَمِ؟
ترجمه: اسم غاری که از طولانی‌ترین غارهای آبی جهان است، چیست؟

جواب کَهْفِ عَلِيِّ صَدْرِ فِي هَمْدَانَ

۲- مِمَّ تَسْتَطِيعُ إِيرَانُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَى ثُرْوَةٍ بَعْدَ النَّفْطِ؟

ترجمه: ایران بعد از نفت از چه چیزی می‌تواند ثروت کسب کند؟

جواب من السِّيَاحَةِ

۳- أَدْكُرْ عِمَارَةً مِنْ الْعِمَارَاتِ الْأَثْرِيَّةِ فِي مَدِينَةِ إِصْفَهَانَ.

ترجمه: بنایی از بناهای تاریخی در شهر اصفهان را بیان کن.

جواب جَسْرِ خَوَاجُو

۱۴- اَعْرَبْ مَا أَشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ: (نقش آن چه زیرش خط کشیده شده را بنویسید.)

- (الف) شَجَّعْنَا فَرِيقَ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزَ. (ب) يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِمَاهِمِ (ج) يَغْسِلُ الطِّفْلُ يَدَهُ. (د) هُوَ يَشْتَغِلُ فِي مَزْرَعَةِ جَارِنَا.

« يَاسِخ »

- (الف) صفت و منصوب به تبعیت (۰/۵) (ب) نائب فاعل و مرفوع (۰/۵)
(ج) فاعل و مرفوع (۰/۵) (د) مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ (۰/۵)

۱۵- اِنْتِخِبْ كَلِمَةً تَخْتَلِفُ مِنَ الْبَاقِي: (کلمه‌ای که از نظر معنا با بقیه ناهماهنگ است را انتخاب کنید.) (۰/۵ نمره)

- (الف) السَّابِغَةُ (ب) الْفَطُورُ (ج) الْعَدَاءُ (د) الْعِشَاءُ

« يَاسِخ »

السَّابِغَةُ = هفتم، هفتمین [سایر اسم‌ها، نام‌های وعده‌های غذایی روزانه هستند.] (۰/۵)

۱۶- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ: (کلمه‌ها را مرتب کنید.) (۰/۵ نمره)

سلمان - أ - فارسي - تَعْرِفُ - هُوَ - مَنْ . ←

« يَاسِخ »

أَتَعْرِفُ مَنْ هُوَ سَلْمَانَ فَارِسِيَّ؟ (۰/۵)

۱۷- أجب عن هذين السؤالين بالعربية: (به این دو سؤال به زبان عربی پاسخ دهید.) (۱ نمره)
الف) هل لك معلومات عن طاق كسرى؟
ب) هل الخاقاني شاعرٌ إيرانيٌّ؟

« **پاسخ** »

الف) نعم. لي معلومات (۰/۵) ب) نعم. الخاقاني شاعرٌ إيرانيٌّ (۰/۵)

۱۸- رتب الكلمات: (کلمه‌های زیر را بر اساس جمله‌سازی مرتب کنید.) (۰/۵ نمره)
المكتوبة - الأدوية - هذه - أريد - الورقة - على ←

« **پاسخ** »

أريد هذه الأدوية المكتوبة على الورقة. (۰/۵)

۱۹- أجب عن السؤال التالي بالعربية: (به سؤال زیر به زبان عربی پاسخ دهید.) (۰/۵ نمره)
لمن تشتري هذه الأدوية؟ ←

« **پاسخ** »

أشترى هذه الأدوية لصديقي. (۰/۵)

۲۰- انتخب الكلمة المناسبة للفرغ حسب المعنى: (کلمه‌های مناسب را طبق معنا برای جای خالی انتخاب کنید - دو کلمه اضافی است.) (۱ نمره)

[جلدي - المرأة - بداية - العطلة - قبة - حلويات]

الف) وقفنا في الساحة.

ب) يوم الإستراحة الموظفین و العمال.

ج) يزد لذيذة و مشهورة.

د) كان لصديقي مرض فذهب إلى المستشفى.

« **پاسخ** »

الف) بداية (۰/۲۵) ب) العطلة (۰/۲۵) ج) حلويات (۰/۲۵) د) جلدي (۰/۲۵)

۲۱- عین الكلمات المبنية و اذكر نوعها: (كلمه‌های مبنی را مشخص کنید و نوعشان را ذکر کنید). (۱/۵ نمره)

(الف) كيف تكتب رسالة؟ ←

(ب) نجتهد في مصنعنا. ←

(ج) الطالبات ينتظرن في الصف. ←

« **ياسخ** »

(الف) كيف ← مبنی و اسم استفهام (۰/۵)

(ب) نا ← مبنی و ضمير (۰/۵)

(ج) ينتظرن (۰/۵) مبنی و فعل مضارع (صيغه‌ی جمع مؤنث غائب) (۰/۵)

۲۲- أعرب ما تحتها خطاً: (نقش آن چه زیرش خط کشیده شده را بنویسید). (۲ نمره)

(ب) سَكُوتُ اللِّسَانِ سَلَامَةٌ لِلْإِنْسَانِ.

(د) رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ.

(الف) اللُّوْنُ الْأَبْيَضُ لَوْنٌ الْهُدُوءِ.

(ج) الطُّلَّابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ.

« **ياسخ** »

(ب) مضاف اليه و مجرور (۰/۵)

(د) فاعل و مرفوع (۰/۵)

(الف) صفت و مرفوع (۰/۵)

(ج) خبر و مرفوع (۰/۵)

۲۳- اِنتَخِبِ الْمُنَاسِبَ لِلْأَفْعَالِ: (مناسب را برای فعل‌ها انتخاب کنید). (۱ نمره)

(الف) لا تَأْكُلُوا مِنْ هَذِهِ الْفَاكِهِةِ ← فعل نفی فعل نهی

(ب) كَانِتْ تُنْشِدُ قَصِيْدَةً ← المضارع المستقبل الماضي الإستمراري

« **ياسخ** »

(ب) الماضي الإستمراري (۰/۵)

(الف) فعل نهی (۰/۵)

۲۴- اِنتَخِبِ الْمُنَاسِبَ لِلْفِرَاقِ: (مناسب را برای جالی خالی انتخاب کنید). (۲/۵ نمره)

(الف) لا يَصْدَقُ قَوْلَ الْكَاذِبِ. (العاقلة - العاقل - العاقل)

(ب) الْعِلْمِ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ. (ثمرة - ثمره - ثمره)

(ج) رأينا فِي الْمُتَحَفِ. (السائح - السائحان - السائحين)

(د) نَزَلَ مِنْ طَائِرَاتِهِمْ. (الطيارين - الطيارون - الطيارين)

(هـ) حَزُنٌ فِي قُلُوبِهِمْ. (المؤمنين - المؤمنان - المؤمنون)

« **ياسخ** »

(ب) ثَمَرَةٌ (۰/۵)

(د) الطيارون (۰/۵)

(الف) العاقل (۰/۵)

(ج) السائحين (۰/۵)

(هـ) المؤمنين (۰/۵)

۲۵- أكْمِلِ التَّرْجُمَةَ: (ترجمه را کامل کنید.) (۱/۵ نمره)

- الف) الطَّرِيقُ السِّيَاحِيُّ وَ الْأَنْهَارُ وَ الشَّلَالَاتُ: رَاهٍ وَ رُودَهَا وَ
 ب) لَا بُدَّ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابٍ لِإِحْصَاءِ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ السِّيَاحِيِّ: نَيْسَتْ مِنْ تَأْلِيفِ كِتَابِي لِإِحْصَاءِ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ
 گِردشگری.
 ج) شَهِدَتْ إِيرَانَ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ نَمُوًّا مَلْحُوضًا فِي السِّيَاحَةِ: إِيرَانَ فِي سَالِهَايْ شَاهِدَ رَشْدِي فِي
 گِردشگری بُوْدَه اسْت.

« **يَا سِخ** »

- الف) گِردشگری (۰/۲۵) / آبشارها (۰/۲۵)
 ب) چاره‌ای (۰/۲۵) / برشمردن (شماریدن - شمارش) (۰/۲۵)
 ج) اخیر (۰/۲۵) / چشمگیر (قابل ملاحظه) (۰/۲۵)

۲۶- اِنتَخِبِ التَّرْجُمَةَ الصَّحِيحَةَ: (ترجمه‌ی صحیح را انتخاب کنید.) (۱/۵ نمره)

۱) يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْمَجْدَّ قَصِيدَةً:

- الف) دانش‌آموز کوشا قصیده‌ای را می‌خواند.
 ب) دانش‌آموز، قصیده‌ای از کوشش می‌خواند.
 ۲) الْحَلِيبُ الطَّازِجُ مَمْلُوءٌ بِالْكَالْسِيَوْمِ:
 الف) در شیر تازه کلسیوم فراوان می‌باشد.
 ب) شیر تازه، سرشار از کلسیوم است.
 ۳) أَعْلَقَ الْعُمَالُ بَابَ الْمَصْنَعِ أَمْسٍ:
 الف) دیروز کارگرها درب کارگاه را بستند.
 ب) کارگرها، عصر درب شرکت را بستند.

« **يَا سِخ** »

- ۶-۱ الف (۰/۵) ۶-۲ ب (۰/۵) ۶-۳ الف (۰/۵)

۲۷- ترجم الجملات التالية إلى الفارسية: (جمله‌های زیر را به فارسی ترجمه کنید). (۵ نمره)

(الف) إنَّ إيرانَ مشهورةٌ بالكثير من المناطق الخلابة و المعالم الثقافية.

(ب) قامت منظمة يونسكو بتسجيل مدن و مناطق ثقافية و تاريخية في قائمة التراث العالمي.

(ج) كهف علي صدر من أطول الكهوف المائية في العالم.

(د) رائعة مناظر المحافظات الشمالية مناسبة للبطاقات البريدية.

(هـ) تنوع معالم إيران و استقرار الوضع الأمني فيها يُشجّع السائحين إلى السّفَر إليها لرؤية جمال آثارها.

(و) فَحصَ الطّبيب أسنانَ الوالدِ الصّغير.

« **يا سخ** »

(الف) همانا ایران به بسیاری از منطقه‌های جذاب و آثار فرهنگی مشهور است. (۱)

(ب) سازمان یونسکو به ثبت شهرها و منطقه‌های فرهنگی و تاریخی در لیست میراث جهانی پرداخت. (۱)

(ج) غار علی صدر از طولانی‌ترین غارهای آبی در جهان است. (۰/۵)

(د) زیبایی منظره‌های استان‌های شمالی برای کارت پستال‌ها مناسب است. (۰/۷۵)

(هـ) تنوع آثار ایران و استقرار وضعیت امنیتی در آن گردشگرها را برای دیدن زیبایی آثارش به سوی آن (ایران) تشویق

می‌کند. (۱)

(و) پزشک، دندان‌های فرزند کوچک را معاینه کرد. (۰/۷۵)

۲۸- عین کلمة تختلف من الباقي في المعنى: (کلمه‌ای را که در معنا با بقیه ناهماهنگ است مشخص کنید). (۰/۵ نمره)

(الف) كهف □ (ب) خرم‌آباد □ (ج) تبریز □ (د) شابهار □

« **يا سخ** »

كهف = غار (سایر اسم‌ها نام شهر هستند). (۰/۵)

۲۹- أكتب المطلوب: (مورد خواسته شده را بنویسید). (۱ نمره)

المفرد

(الف) شواطئ ←

جمع التکسير

(ب) بهيمّة ←

« **يا سخ** »

(الف) شاطی (۰/۵) (ب) بهائم (۰/۵)

۳۰- اجعل علامة المُرادف (=) أو المُضادّ (≠): (علامت مترادف (=) یا متضادّ (≠) قرار دهید). (۰/۵ نمره)

(الف) القرية المدينة (ب) السليم السالم

« **يا سخ** »

(الف) ≠ (۰/۲۵) (ب) = (۰/۲۵)

- ۳۱- ترجم الكلمات التي تحتها خط: (كلمه‌هایی که زیر آن‌ها خط کشیده شده را ترجمه کنید.) (۱ نمره)
الف) أَيْنَ تَقَعُ قَلْعَةُ الْوَالِي؟
ب) (لا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ)
ج) مُحَافِظَةُ كِرْمَانِ مَشْهُورَةٌ بِإِنْتاجِ الْفُسْتِقِ وَالسَّجَادِ.

« **پاسخ** »

- الف) کُجا (۰/۲۵)
ب) نزدیک نشوید. (۰/۲۵)
ج) پسته (۰/۲۵) / فرش (قالی - قالیچه) (۰/۲۵)

- ۳۲- عین نوع الاعراب (الاصلى و الفرعى) للكلمات التي تحتها خط ثم اكتب علامتها: «شَرِبَتِ الْغَزَالَتَانِ مِنْ مَاءٍ هَذِهِ الْبَرَكَةُ.»

« **پاسخ** »

- الغزالتان: فاعل و مرفوع به الف (اعراب فرعى)
ماء: مجرور به حرف جرّ (اعراب اصلى)

- ۳۳- صحّح الأخطاء مع بيان السبب: «فَشِلَ الْكَاذِبِينَ»

« **پاسخ** »

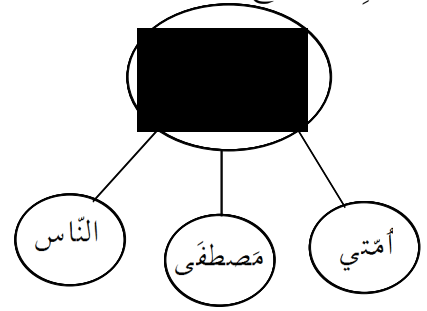
- الكَاذِبِينَ ← الكاذبان: فاعل است و مرفوع به الف می شود چون اسم مثنى است.

- ۳۴- صحّح الأخطاء في العبارات التالية مع بيان السبب:
يَبْغُضُ النَّاسُ الْكَاذِبُونَ وَالْكَاذِبَاتُ.

« **پاسخ** »

- يَبْغُضُ: فعل
الناس: فاعل و مرفوع
الكَاذِبِينَ: مفعول به و منصوب به اعراب فرعى «ى»
الكَاذِبَاتُ: معطوف و منصوب به اعراب فرعى كسره

۳۵- انتخابِ الصَّحِيحِ:



« **يا سخ** »

الناس

۳۶- اكمل العبارات التالية ممّا جاء بين القوسين:

العلماء خَلَفُوا لَنَا كُتُباً قِيَمَةً. (المُسْلِمِينَ، المُسْلِمَانِ، المُسْلِمُونَ)

« **يا سخ** »

المسلمون

۳۷- عَيِّن الصِّفَةَ و الموصوفَ في الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

الْقُرْآنُ هُوَ النُّورُ الْمُبِينُ وَ الذِّكْرُ الْحَكِيمُ وَ الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ.

« **يا سخ** »

النُّور: موصوف- المبين: صفت و مرفوع

الذِّكْرُ: موصوف- الحكيم: صفت و مرفوع

الصِّرَاطُ: موصوف- المستقيم: صفت و مرفوع

۳۸- اِقْرَأِ الْعِبْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ تَرَجِّمِهَا إِلَى الْفَارْسِيَّةِ وَ عَيِّنِ الْمَوْصُوفَ وَ الصِّفَةَ:

أَنْبِي أَوْجِبُ إِخْوَانِي الْمَجْدِيْنَ.

« **يا سخ** »

المجديّن: صفت و منصوب به «يا»/ موصوف آن: «إخوان»

بدرستیکه من برادران کوشایم را دوست می دارم. دقت: «ی» در اخوانی: مضاف الیه و محلاً مجرور

۳۹- إقرأ العبارة التالية ثم تَرجمها الى الفارسيَّة و عيِّن الموصوف والصِّفَّة:
الْقِرْآنُ هُوَ النُّورُ الْمُبِينُ وَالصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمُ.

« پاسخ »

المبين: صفت و مرفوع/ موصوف آن: النور
المستقيم: صفت و مرفوع/ موصوف آن: الصراط
قرآن همان نور آشکار و راه مستقیم است.

۴۰- هر یک از اسم‌های ستون «الف» را به اعراب مناسب آن در ستون «ب» وصل کنید:

ب	الف
رفع	مجاهدان
	مُخْلِصِينَ
	مُؤَدَّبُونَ
نصب	
	عالمينَ
جر	أخيها

« پاسخ »

مؤدَّبُونَ: مرفوع
أخيها: مجرور

مخلصينَ: منصوب و مجرور
عالمينَ: منصوب و مجرور

مجاهدان: مرفوع
ذی الحجَّة: مجرور

۴۱- عین فعلاً ممکن أن يكون مجهولاً:

- (۱) سمع الناس صوت الملك يدعوهم إلى الحرب!
 (۲) ما اكتشف العلماء سرّ هذه الظاهرة حتّى الآن!
 (۳) صلاة من يقوم بخداع الناس لا ترفع!
 (۴) تؤثر آيات القرآن على قلوب المؤمنين بلا شك!

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

- (۱) با توجه به معنای جمله، هم «سمع» و هم «يدعو» معلوم هستند: «شنیدند مردم ... دعوت می کرد ...»
 (۲) فاعل فعل «ما اكتشف» (العلماء) در جمله آمده، پس فعل معلوم داریم.
 (۳) «لا تُرْفَعُ» فعل مجهول است. به ترجمه عبارت دقت کنید: «نماز کسی که به نیرنگ مردم می پردازد بالا برده نمی شود.»
 (۴) «تؤثر» فعلی است که فاعلش (آیات) در عبارت آمده است، پس فعل معلوم داریم.

۴۲- عین الخطأ للفراغ: «..... التلميذ المثالي في قاعة المدرسة بسبب جهوده!»

- (۱) كُرِّمَ (۲) كُرِّمَتْ (۳) نُكِّرِمَ (۴) كُرِّمُوا

« پاسخ »

- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. اگر «التلميذ» را مفعول حساب کنیم، فعل های معلوم «نُكِّرِمَ: گرامی می داریم» و «كُرِّمُوا: گرامی بدارید» را می توانیم در جای خالی بگذاریم. اگر «التلميذ» را نائب فاعل حساب کنیم، فعل «كُرِّمَ» به عنوان فعل مجهول، مناسب جای خالی است اما چون فعل «كُرِّمَتْ» مؤنث است نمی توانیم آن را مناسب جای خالی بدانیم.

۴۳- عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي.

«الطلاب المؤدّبون محترمون عند المعلمين!»:

- (۱) محترمون: اسم فاعل (مصدره «احترام» من باب افتعال) - نكرة - معرب / خبر للمبتدأ «الطلاب» و مرفوع بالواو
 (۲) المعلمين: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره «تعلم» من باب تفعل) - معرّف بال - معرب / مضاف إليه و مجرور بالياء
 (۳) المؤدّبون: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (مصدره «تأديب» من باب تفعيل) - معرب / صفة أو نعت و مرفوع بالضمّة بالتبعية لموصوفه
 (۴) الطلاب: جمع مكسر أو تكسير (مفردة: طالب، مذكر) - اسم فاعل (مشتق من فعل «طلب») - معرّف بال / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

- خطاها به ترتیب: اسم فاعل (ص: اسم مفعول) - مصدره «تعلم» من باب تفعل (ص: مصدره «تعليم» من باب تفعيل) - مرفوع بالضمّة (ص: مرفوع بالواو)

۴۴- عین المفعول لیس مبنیاً:

- (۱) يُحِبُّ النَّاسَ هَذِهِ الْأَلْوَانَ الْمَفْرَحَةَ كَثِيراً!
- (۲) ارحموا هؤلاء العاملين الذين يعملون في المعمل!
- (۳) أنت تعیش معي و لكنک لا تعرفني و لا تُعجبني!
- (۴) بعض المناطق في إيران يجذب السائحين من العالم!

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

در این گزینه «السائحين» مفعول به است برای فعل «يجذب» و معرب است و منصوب بالياء، در حالی که در گزینه‌های دیگر کلمات: هذه، هؤلاء، ضمير «ی»، مفعول به و مبنی هستند.

۴۵- عین الخطأ في عدد الأسماء المبنية:

- (۱) كيف يمكن لنا الجلوس جنبكم في هذا الصف؟: أربعة
- (۲) الشمس مضيئة بذاتها فهي مصدر هذه الحرارة!: ثلاثة
- (۳) أسأل الله تعالى أن ينهني لذكره في أوقات الغفلة! اثنان
- (۴) متى تغرب الشمس فأنا نجلس في الحديقة!: واحد

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی نادرست را در تعداد اسم‌های مبنی مشخص کن: بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «كيف»، «نا» (در لنا)، «كم» (در جنبكم) و «هذا» چهار اسم مبنی
- (۲) «ها» (در ذاتها)، «هي» و «هذه»: سه اسم مبنی
- (۳) «ي» (يُنَبِّهه + نون وقاية + ي) و «ه» (در ذكره): دو اسم مبنی
- (۴) «متى» و «نا» (در انا): دو اسم مبنی، پس «يك» غلط است.

۴۶- عین الخطأ: (في علامة الإعراب)

- (۱) يَرى بعضُ السائحوں ایرانَ بلدًا ممتازًا!
- (۲) إِنَّ القائدَ يأهرُ المسلمینَ أن يتحدوا!
- (۳) تعرّفَ التلميذانِ على مناطقِ الجذبِ السياحيِّ!
- (۴) الموظفونَ الساعونَ مُحترمونَ عندَ جميعِ الناسِ!

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «السائحين» با علامت اعراب «ياء» صحیح است، چون مجرور است: یرى: فعل مضارع / بعض: فاعل و مرفوع با ضمّه / السائحين: مضاف اليه و مجرور با «ياء»

۴۷- عین الصّحیح حسب الحقیقة و الواقع:

- (۱) المِضیاف هو الذي يعيش معنا في وطن واحد!
 (۲) النّفایات هُنّ اللّاتی یسَعِنَ لِنفیی شیء!
 (۳) الظّاهرة هی الّتی نرى فی بداية الأمر مِنَ الآخرین!
 (۴) السّنویّ هو زمانٌ تکرار امرٍ فی کلّ عام!

« پاسخ »

- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
 گزینه ۱: «المضیاف» به معنای «مهمان‌نواز» می‌باشد.
 گزینه ۲: «النّفایات» به معنای «زباله‌ها و دورریختنی‌ها» می‌باشد.
 گزینه ۳: «الظّاهرة» به معنای «پدیده» می‌باشد.
 گزینه ۴: «السّنویّ» به معنای «سالانه» می‌باشد.

۴۸- عین الخطأ فی المفردات:

- (۱) النَّاسُ نِیامٌ فإذا ماتوا إنتبهوا! ← نائم (مفرد)
 (۲) عَصَفَتْ أَعاصیرٌ شدیدةٌ فی المحيط الأطلسیّ! ← إعصار (مفرد)
 (۳) وَقَعَ عمودٌ الکهرباء و سَدَّ الطّریق بمُدّة ساعاتٍ! ← عماد (جمع)
 (۴) فی فصل الشّتاء یكثرُ نزول المطر و الثلج! ← (جمع)

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. جمع واژه‌ی «عمود» به معنای ستون، «أعمدة» می‌باشد.

۴۹- عین الفعل الّذی لا یبنی منه المجهول:

- (۱) لا شکَّ أنّ الإنسان یعرفُ أصدقاءه عند الشّدائد!
 (۲) أمرنا القرآنُ ألاّ نَسبَّ معبوداتِ الکفّار!
 (۳) إنّ یعملُ أعمال الخیر فله عند ربّه أجرٌ عظیم!
 (۴) جاء الربیع فتفتّحت الأزهار الملونة و الورود الجمیلة!

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. فعل‌های لازم، قابلیت مجهول شدن ندارند. در گزینه (۴) «جاء: آمد» و «تفتّحت: گشوده شدند» هر دو لازم‌اند. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «یَعْرِفُ: می‌شناسند»، «أمرَ: دستور داد» و «یَعْمَلُ: انجام دهد» همگی متعدی‌اند و می‌توانند مجهول شوند.

۵۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ: قرأ من شاعر معروف أمام!

- (۱) التلميذان، قصيدتان / المعلمتان
(۲) التلميذين، قصيدتان / المعلمين
(۳) التلميذتان، قصيدتين / المعلمان
(۴) التلميذان، قصيدتين / المعلمين

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به معنی عبارت «دو دانش آموز دو قصیده از شاعری معروف در برابر معلمان خواندند» این گزینه درست است. / قرأ = فعل مذکر / التلميذان: فاعل مذکر و مرفوع با علامت اعراب فرعی «الف» / المعلمين، المعلمين = مضاف اليه و مجرور با علامت اعراب فرعی «ی»

۵۱- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَبْتِئَةِ:

- (۱) مناظر المحافظات الشمالية الثلاث جميلة تشبه الجنة!
(۲) في ساحة مدينتنا تمثال جميل من الجندي المجهول!
(۳) سأل المعلم التلاميذ: كم سؤالاً كتبتم في دفاتركم؟
(۴) ما هو الأثر الذي يجذب السائحين كثيراً؟

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در این گزینه «مبنى» وجود ندارد اما در بقیه گزینه ها «نا، كم، كم، ما، هو» همگی مبنى هستند.

۵۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَعْيِينِ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ فِيمَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ.

«الطُّلَّابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!»:

- (۱) الطُّلَّابُ: جمع مكسّر أو تكسير (مفرد: طالب، مذکر) - اسم فاعل (مصدره: طلب) - معرّف بأل - مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
(۲) المؤدَّبون: جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (مصدره: تأدّب من باب تفعل) - معرب - صفة أو نعت و مرفوع بالواو
(۳) محترمون: اسم فاعل (مشتق من فعل «احترام»، باب افتعال) - نكرة - معرب - خبر للمبتدأ «الطلاب» و مرفوع بالواو
(۴) المعلمين: جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (مشتق من فعل «علم»، باب تفعل) - معرّف بأل - مضاف إليه و مجرور بالياء

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. مصدره: تأدّب من باب تفعل (ص: تأديب من باب تفعيل) - اسم فاعل (ص: اسم مفعول) - باب تفعل (ص: تفعيل)

۵۳- عین الفعل المعرب:

- (۱) إشرابي من هذا الماء.
 (۲) أصدّقُ كلامَ العاقلِ الصادقِ.
 (۳) أغلقَ العمالُ بابَ المصنعِ.
 (۴) النساءُ يشتركنَ في الحفلةِ.

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فعل مضارع صیغه‌ی متکلم وحده و معرب است.
 نکته: فعل مضارع در صیغه‌های جمع مؤنث غایب و مخاطب مبنی است.

۵۴- کم فعلاً مبنیاً و کم اسماً معرباً في الآية الشريفة التالية على حسب الترتيب؟ (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كيف بدأ الخلق)

- (۱) أربعة - اثنان (۲) ثلاثة - ثلاثة (۳) اثنان - أربعة (۴) أربعة - ثلاثة

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «قُلْ»، «سیروا»، «انظروا» (فعل امر) و «بدأ» (ماضی) افعال مبنی هستند. (چهار مورد) «الأرض» و «الخلق» دو اسم معرب هستند.

۵۵- عین الصحيح عن الإعراب و المحلّ الاعرابي للكلمات المعينة:

- (۱) أصابت السفينتين بأحجارٍ كبيرةٍ فغرقنا بسرعةٍ. (مضاف إليه و مجرور)
 (۲) نزل الطيارون من طائراتهم الحربية صباحاً. (خبر و منصوب)
 (۳) المعلمين حاضرون في مهرجان المدرسة اليوم. (مبتدا و مرفوع)
 (۴) رأينا الممرّضتين جنب المستوصف القريب من بيتنا. (مفعول و منصوب)

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

«الممرّضتين» مفعول و منصوب با «ي» است. (اسم مثنی در حالت نصب و جر با «ین» می آید.)

ترجمه: دو پرستار را کنار درمانگاه نزدیک به خانه مان دیدیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) السفينتين ← السفينتان (اسم مثنی در حالت رفع (فاعل، خبر و مبتدا) با «ان» می آید.) / مضاف إليه و مجرور ← فاعل و مرفوع

ترجمه: دو کشتی به سنگ‌هایی بزرگ برخورد کردند، پس به سرعت غرق شدند.

(۲) خبر و منصوب ← فاعل و مرفوع («الطيارون» جمع مذكر است و به عنوان فاعل با «ون» مرفوع شده است.)

ترجمه: خلبانان از هواپیماهای جنگی خود در صبح پایین آمدند.

(۳) المعلمين ← المعلمون (مبتدا است و جمع مذكر سالم در حالت رفع با «ون» می آید.)

ترجمه: معلم‌ها امروز در جشنواره‌ی مدرسه حاضرند.

۵۶- عین ما لیس فیہ الاسم المبني:

- (۱) هذا اللون أحسن من ذلك اللون!
- (۲) ما اسم شارع بيتك في مدينة طهران؟
- (۳) ما ذكر أثر من التراث العالمي في الكتاب!
- (۴) من كتب القصص الجميلة القصيرة؟

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در این گزینه اسم مبني وجود ندارد، اما در بقیه گزینه‌ها به ترتیب: «هذا، ذلك - ما، ک - من» اسم‌های مبني هستند. در گزینه‌ی پاسخ «ما» حرف نفی است نه اسم استفهام که اسمی مبني باشد.

۵۷- عین الصحيح عن نوعیة الكلمات.

«أنظر إلى الشمس التي جذوتها مُستعرة!»:

- (۱) أنظر: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال)
- (۲) الشمس: اسم - مفرد مؤنث - مبني - مجرور بحرف «إلى»
- (۳) جذوة: مفرد مؤنث - معرب - مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۴) مُستعرة: اسم فاعل (مصدره: استعار من باب انفعال) - خبر و مرفوع

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

- (۱) مزيد ثلاثي، من باب إفعال (ص: مجرد ثلاثي)
- (۲) المبني (ص: معرب)
- (۴) من باب انفعال (ص: من باب افتعال)

۵۸- عین الصحيح عن نوعیة الكلمات.

«يَصعد النُفط بواسطة الأنابيب و يُفتح الأنبوب بحنفیات!»:

- (۱) يُفتح: مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد - مجهول أو مبني للمجهول - نائب فاعله «الانبوب» و الجملة فعلية
- (۲) يصعد: للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: إصعاد، من باب إفعال) - لازم - فاعله «النفط» و الجملة فعلية
- (۳) الحنفیات: جمع مكسّر أو تكسير - مجرور بحرف الجر، بحنفیات: جار و مجرور
- (۴) النفط: اسم - مفرد مذکر - معرب - مفعول أو مفعول به و منصوب

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

- (۲) مزيد ثلاثي، مصدره: إصعاد، من باب إفعال (ص: مجرد ثلاثي، مصدره: صعود)
- (۳) جمع مكسّر أو تكسير (ص: جمع سالم للمؤنث) مفرد حنفيّة
- (۴) مفعول أو مفعول به و منصوب (ص: فاعل و مرفوع)

۵۹- عین الصحيح عن نوعیة الكلمات.

«نحن نُشاهد سقوطَ الأسماک من السَّمَاءِ!»:

- (۱) الأسماک: مفرد مذکر - معرب - مضاف إليه و مجرور، و المضاف: سقوط
- (۲) سقوط: اسم - جمع مکسّر - معرب - مفعول أو مفعول به لفعل «نُشاهد» و منصوب
- (۳) نُشاهد: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - لازم - مجهول أو مبني للمجهول
- (۴) نحن: ضمير منفصل - للمتكلم مع الغير - مبني - مبتدأ و مرفوع، و الجملة السمية

« **یاسخ** »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

- (۱) مفرد مذکر (ص: جمع مکسر)
- (۲) جمع مکسّر (ص: مفرد مذکر)
- (۳) لازم (ص: متعدّ)

۶۰- «كُرِّرَ هذا العمل ثلاث مرّاتٍ!» عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) هذا: اسم - إشارة للقريب - مبني - نائب فاعل و مرفوع
- (۲) ثلاث: اسم - من الأعداد الترتيبية (للمعدود المؤنث) - معرب
- (۳) مرّات: جمع سالم للمؤنث - نكرة - مبني - معدود أو تمييز للعدد و مضاف إليه و مجرور
- (۴) كرّر: ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعل) - متعدّ - مبني للمجهول - نائب فاعله «هذا» و الجملة فعلية

« **یاسخ** »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

- (۲) من الأعداد الترتيبية (ص: من الأعداد الاصلية)
- (۳) مبني (ص: معرب)
- (۴) من باب تفعل (ص: من باب تفعیل)