

استادبانک



نمونه سوالات همراه با جواب و

گام به گام کتاب‌های درسی

به طور کامل رایگان در

اپلیکیشن استادبانک

به جمع ده‌ها هزار کاربر اپلیکیشن رایگان استادبانک پیوندید.

[لینک دریافت اپلیکیشن نمونه سوالات استادبانک \(کلیک کنید\)](#)

* برای مشاهده نمونه سوالات دانلود شده به صفحه بعد مراجعه کنید.

۱- در جدول زیر سه دیدگاه درباره‌ی رابطه‌ی دانش عمومی و دانش علمی تشریح شده‌اند. با مطالعه و بررسی آن‌ها بگویید کتاب از کدام دیدگاه دفاع می‌کند؟

	<p>در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.</p>
	<p>در تقابل با رویکرد اول این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.</p>
	<p>در این دیدگاه دانش عمومی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.</p>

« پاسخ »

قسمت ۱) تکیه بر علم تجربی - روش تجربی تنها راه کسب علم
 قسمت ۲) تکیه بر دانش عمومی - همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی است.

۲- نمونه‌هایی از دانش عمومی که ویژه منطقه زندگی شماست مثال بزنید و درباره‌ی اهمیت آن گفت‌وگو کنید.

« پاسخ »

پاسخ به عهده دانش آموز

۳- به نظر شما یادگیری دانش عمومی از کدام مرحله‌ی زندگی انسان شروع می‌شود و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟

« پاسخ »

از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.

۴- اگر رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند؛ سرایت کند، چه پیامدهایی خواهد داشت؟

« پاسخ »

در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۵- جهان متجدد، علم را چگونه تعریف می‌کند؟ این تعریف بر مبنای کدام هویت است؟

« پاسخ »

فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد - براساس هویت دنیوی خود.

۶- جهان‌های اجتماعی مختلف؛ براساس کدام ملاک، دانش علمی را تعریف می‌کنند؟

« پاسخ »

هویت فرهنگی خود

۷- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چگونه در جامعه حل می‌شود؟

« پاسخ »

حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۸- در برخورد با مسائل زندگی اجتماعی چه تفاوتی بین دانش عمومی و علمی وجود دارد؟

« پاسخ »

همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند مشکلات انسان در زندگی اجتماعی را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

۹- چند نمونه از مسائلی که انسان در زندگی اجتماعی با آن مواجه می‌شود را نام ببرید.

« پاسخ »

مسائلی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی، بحران آگاهی و ...

۱۰- دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟ یک مثال ذکر کنید.

« پاسخ »

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله‌ی خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

۱۱- تلاش‌های علمی چه تأثیری بر دانش علمی و عمومی جامعه می‌گذارد؟

« پاسخ »

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۱۲- دانش علمی چه تأثیری بر شناخت عمومی دارد؟

« پاسخ »

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۱۳- چگونه می‌توان تفاوت دانش عمومی و علمی را در مورد پدیده اجتماعی زبان درک کرد؟

« پاسخ »

با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی

۱۴- یک پدیده اجتماعی مثال بزنید که در مورد آن هم دانش عمومی و هم دانش علمی وجود دارد.

« پاسخ »

زبان

۱۵- عمیق‌ترین و دقیق‌ترین بخش ذخیره دانشی، کدام دانش است؟

« پاسخ »

دانش علمی

۱۶- دانش علمی چیست؟

« پاسخ »

آن بخش از ذخیره دانشی است که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید و از آن عمیق‌تر و دقیق‌تر است.

۱۷- ذخیره دانشی بشر چند بخش دارد؟

« پاسخ »

دو بخش: دانش عمومی و دانش علمی

۱۸- چرا دانش عمومی را به هوا برای انسان تشبیه می‌کنند؟

« پاسخ »

انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۱۹- کدام نوع دانش است که درباره آن کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم؟

« پاسخ »

دانش عمومی

۲۰- ما درباره کم‌تر می‌اندیشیم؛ بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یک‌دیگر آن‌را به کار می‌بریم.

« پاسخ »

ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم؛ بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یک‌دیگر آن‌را به کار می‌بریم.

۲۱- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ما کدام است؟

« پاسخ »

دانش عمومی

۲۲- انسان‌هایی که در جامعه زندگی می‌کنند از چه مزیتی برای کسب دانش موردنیاز برخوردارند؟

« پاسخ »

از آن‌جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۲۳- فردی که تنها و بیرون از جامعه زندگی کند، چگونه بر ذخیره دانشی خود می‌افزاید؟

« پاسخ »

او مجبور است پیش از انجام دادن هرکاری، فکر کند تا آگاهی لازم را برای انجام آن به دست آورد و بتواند آن‌را انجام دهد. در صورتی‌که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، دفعات بعد برای انجام دادن آن از همان دانش قبلی استفاده می‌کند، پس در وقت و انرژی او صرفه‌جویی می‌شود و می‌تواند به فعالیت‌های دیگر بیندیشد و راه انجام آن‌ها را بیابد. بدین ترتیب به سختی بر ذخیره دانشی او افزوده می‌شود.

۲۴- فردی که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند، با چه مشکلی مواجه خواهد شد؟

« پاسخ »

این فرد در موقعیت‌هایی که از آن‌ها آگاهی ندارد، با مشکل مواجه می‌شود و اگر بخواهد برای انجام دادن هر کاری بیندیشد، زندگی‌اش بسیار پرزحمت می‌شود.

۲۵- دانش عمومی را تعریف کنید.

« پاسخ »

ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. این نوع دانش را دانش عمومی می‌نامند.

۲۶- دانش و آگاهی نسبت به کنش‌های انسانی چگونه به دست می‌آید؟

« پاسخ »

این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

۲۷- اگر آگاهی و دانش نسبت به کنش وجود نداشته باشد چه تأثیری بر زندگی اجتماعی دارد؟

« پاسخ »

زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۲۸- کدام عامل باعث می‌شود آگاهی موجود در کنش‌هایی نظیر راه رفتن، غذا خوردن و ... از نظر ما پنهان شود؟

« پاسخ »

عامل عادت کردن (تکرار کنش تا جایی که به یک عادت تبدیل شود)

۲۹- یک مثال ذکر کنید که نشان دهد افراد چگونه به آگاهی خود نسبت به کنش‌هایشان پی می‌برند؟

« پاسخ »

فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی، دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود. پیش از انجام دادن هرکاری فکر می‌کنید. حتی به این که چگونه راه برید، چه وقت و چگونه حرف بزنید و چه بگویید یا چگونه غذا بخورید، می‌اندیشید. در این موقعیت متوجه می‌شوید که در راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت، از نظر شما پنهان بوده است.

۳۰- چه ارتباطی بین مفاهیم کنش و آگاهی وجود دارد؟

« پاسخ »

کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره‌ی کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

۳۱- منظور از ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی چیست؟

« پاسخ »

هر آن چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند، ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آن‌ها را شکل می‌دهد. هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌ها است.

۳۲- کدام توانایی راه تفکر و تعقل را برای فهم جهان هستی به روی انسان می‌گشاید؟

« پاسخ »

پرسش و پاسخ از دیگران

۳۳- کدام شیوه شناخت است که در میان موجودات دنیا، تنها برای آدمی ممکن شده است؟

« پاسخ »

تفکر و تعقل

۳۴- انسان با چه شیوه‌هایی قادر به شناخت جهان است؟

« پاسخ »

الف) از راه حس: آدمی از همان ابتدای تولد صداها را می‌شنود. کم‌کم چشم باز می‌کند، اطراف خود را می‌بیند و به مرور اشیاء و افراد را از هم تشخیص می‌دهد.

ب) از راه زبان (پرسش و پاسخ از دیگران): بعد از مدتی با کلمات آشنا می‌شود، سخن می‌گوید و با سخن گفتن، روند آگاه شدن او از جهان اطرافش سرعتی شگرف می‌یابد. تا قبل از این‌که بتواند سخن بگوید، از راه حس (شنیدن، دیدن و ...) می‌فهمید؛ اما وقتی زبان می‌گشاید، راه جدیدی برای ارتباط با جهان و فهم آن، پیش‌رویش باز می‌شود. از آن پس به دریافته‌های حسی خویش بسنده نمی‌کند و برای شناخت جهان اطراف خود، از دانسته‌های دیگران نیز بهره می‌برد.

پ) از راه تفکر و تعقل: پرسش و پاسخ از دیگران، باز هم راه دیگری برای فهم جهان هستی به روی او می‌گشاید. راهی که در میان موجودات دنیا، تنها برای آدمی گشوده شده است. انسان با تفکر و تعقل، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

۳۵- به سؤال زیر پاسخ کوتاه دهید.

جهان متجدد کدام علوم را علم محسوب نمی‌کرد؟

« پاسخ »

علوم عقلانی و علوم وحیانی (ص ۶) (۵/۰)

۳۶- عبارات زیر پیامد موارد کدام گزینه است؟

- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر

- تعاریف متفاوت از دانش علمی

(۱) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - سرایت هویت جهان اجتماعی متجدد به جوامع غیرغربی

(۲) طرح ایده‌های جدید - شکل‌گیری تعارضات مختلف بین دانش عمومی و دانش علمی

(۳) تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - هویت‌های فرهنگی متفاوت

(۴) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - طرح ایده‌های جدید و موضوعات متنوع علوم

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۳۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟

- (۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.
- (۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.
- (۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هر یک از کنش‌های خود را تولید کنند.
- (۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد - مانند هوا برای انسان است که انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. انسان‌ها با هم زندگی می‌کنند و مجبور نیستند خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش‌هایشان را تولید کنند. جهان اجتماعی، دانش عمومی را در اختیار انسان‌ها قرار می‌دهد.

۳۸- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

- (۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.
- (۲) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- (۳) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۳۹- کدام گزینه در رابطه با دانش علمی نادرست است؟

- ۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد.
- ۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
- ۴) دانش علمی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

۴۰- کدام گزینه از موارد مطرح شده در دیدگاه تقابل (رویکرد اول) دانش عمومی و دانش علمی است؟

- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو جلوگیری کند.
- ۳) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.
- ۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در این دیدگاه تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۴۱- در چه شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؟

- ۱) دانش عمومی از رشد و رونق لازم بازماند.
- ۲) دانش علمی به طور همه جانبه از دانش عمومی حمایت نکند.
- ۳) در جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید آورد.
- ۴) دانش عمومی توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را نداشته باشد.

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۴۲- کدام گزینه در ارتباط با دانش علمی صحیح است؟

- ۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- ۲) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.
- ۳) ما درباره دانش علمی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.
- ۴) این دانش حاصل از زندگی است.

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

گزینه ۳: ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

گزینه ۴: دانش عمومی، حاصل از زندگی است.

۴۳- کدام یک سیر رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر و پیامد آن‌را نشان می‌دهد؟

- ۱) شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دو سویه‌ی علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود ← دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۲) رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دو سویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی تکمیل می‌شود - دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۳) شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← بازماندن دانش علمی از رشد و رونق ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۴) شکل‌گیری تعارضات در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع ← ارتباط دو سویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود - دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند.

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره‌ی دانشی که جوامع تعارضاتی پدید می‌آید ← ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۴۴- کدام یک از عبارتهای زیر مربوط به دانش علمی نیست و فقدان کدام یک به فروپاشی جهان اجتماعی منجر می‌شود؟

- ۱) به انسان قدرت می‌دهد که آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی کند - دانش علمی
- ۲) به انسان توانایی ارائه‌ی راه‌حل برای آسیب‌ها و مشکلات می‌دهد - دانش عمومی
- ۳) دانش حاصل از زندگی اجتماعی انسان است - دانش عمومی
- ۴) انسان را به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رساند - دانش علمی

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش، حاصل از زندگی است.

۴۵- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام موضوع اشاره دارد؟

«برخوردراری هر گروه و قوم از آن»، «مدافع حقایق موجود در بزرگ‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی» و «علت وجود تعاریف متفاوت از علم»

- ۱) ذخیره‌ی دانشی - دانش علمی - تفاوت هویت فرهنگی
- ۲) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت هویت سیاسی
- ۲) ذخیره‌ی دانشی - دانش علمی - تفاوت هویت سیاسی
- ۴) دانش علمی - دانش عمومی - تفاوت هویت فرهنگی

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره‌ی دانشی دارد. این ذخیره‌ی دانشی، راهنمای زندگی آنهاست.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

نیمه دوم قرن بیستم	دانش علمی	علوم ابزاری	اوایل قرن بیستم
الف	ج	د	ب

۴۶- هر یک از عبارات زیر

به ترتیب در کدام قسمت

جدول جای می‌گیرد؟

- قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی
- از رونق افتادن تدریجی رویکرد صرفاً تجربی به دانش علمی
- غیرعلمی دانستن علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی
- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی

۱) ب - د - ج - الف ۲) ج - د - ب - الف ۳) ج - الف - ب - د ۴) ب - الف - ج - د

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آنها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آنها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

علوم طبیعی را به دلیل این که ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.

- ۴۷- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم، نادرست است؟
- (۱) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌کند - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.
 - (۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است - دانش علمی را راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
 - (۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
 - (۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. این رویکرد برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۴۸- نتیجه هر یک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- فقدان دانش عمومی
 - قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی
 - تلاش‌های علمی در جامعه
- (۱) انجام کنش‌های انسانی ناآگاهانه - باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق - رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر
 - (۲) مختل شدن زندگی اجتماعی - از دست رفتن توان دانش علمی برای حل مشکلات دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی
 - (۳) فروپاشی جهان اجتماعی - تعارض در ذخیره دانشی - ایجاد ظرفیت داوری در جامعه درباره ارزش‌ها و هنجارها
 - (۴) تعارض در ذخیره دانشی جامعه - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب نسبت به علم

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. اگر در ذخیره دانشی جوامع، تعارضاتی پدید آید، در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

- ۴۹- عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.
- یادگیری دانش عمومی از بدو تولید آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
 - کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
 - دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
 - انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.
- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ - غ

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. تشریح مواد نادرست:

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد، مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

- ۵۰- به ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟
- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.
 - بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.
 - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
 - (۱) افزایش تدریجی ذخیره دانش علمی - دانش علمی - تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی
 - (۲) تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
 - (۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
 - (۴) تعارضات در ذخیره دانشی جوامع - دانش علمی - تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.

- دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر، دانش علمی می‌گویند.

حل تعارضات میان دانش علمی و دانش عمومی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

- ۵۱- هر یک از عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟
 - با تلاش برای حل مسائل زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
 - دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
 - قطع ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی

جهان اجتماعی	الف	دانش علمی
ج	تعارضات در ذخیره دانشی	ب

- (۱) ج - ب - الف (۲) الف - ج - ب (۳) ب - ج - الف (۴) ب - الف - ج

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود. زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داندست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

- ۵۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می‌کند اما اغلب متوجه آن نیست.
 - راهنمای زندگی هر فرد، گروه قوم، جامعه و امت است.
 - جهان‌های اجتماعی مختلف، براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.

- (۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی (۲) دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی
 (۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی (۴) دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانش راهنمای زندگی آن‌ها است. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

۵۳- کدام مورد به ترتیب به جای الف، ب و ج قرار می‌گیرد؟

موضوع فلسفه	دانش مفید	ج
ب	الف	دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- (۱) همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد - وجود - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۲) در صورتی که از روش تجربی استفاده کند علم تلقی خواهد شد - طبیعت - طرح ایده‌های جدید در ذخیره دانشی
- (۳) به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید - موجودات زنده - حل تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی
- (۴) دانشی است که از یک روش یعنی روش تجربی استفاده میکند - وجود - شکل‌گیری تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی

« پاسخ »

- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. الف) دانش مفید: دانشی است که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.
- ب) موضوع فلسفه: وجود
- ج) حل تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی: دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

۵۴- عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

- (۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- (۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ماست.
- (۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره‌ی مسایل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.
- (۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

« پاسخ »

- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: نادرست - درست، دانش علمی (نه عمومی) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی (نه علمی) به دست می‌آید.
- گزینه ۳: نادرست - نادرست؛ جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی (نه یکسانی) از دانش علمی دارند. افرادی که درباره‌ی مسائل اجتماعی، شناخت علمی (نه عمومی) دارند، از شناختی دقیق برخوردارند.
- گزینه ۴: نادرست - درست؛ کسی که دانش علمی (نه شناخت عمومی) دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی (نه علمی) دفاع کند.

۵۵- در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

- ۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه‌حل ارائه می‌دهند.
- ۲) همه‌ی کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره‌ی این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه‌حل‌های صحیح ارائه کنند.
- ۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.
- ۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره‌ی دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۵۶- هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- فقط علم تجربی، علم است.
 - انجام دادن کنش بسیار دشوار می‌شود.
 - از رونق بازماندن دانش علمی
- ۱) همه‌ی علوم از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی لازم برای انجام آن‌را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره دانشی
 - ۲) همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش علمی لازم را برای انجام آن در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش علمی
 - ۳) همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند - اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن‌را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در ذخیره‌ی دانشی
 - ۴) همه‌ی علوم باید یک موضوع ویژه داشته باشند - اگر جهان اجتماعی دانش عمومی لازم برای انجام آن‌را در اختیار ما قرار ندهد - تعارض در دانش عمومی

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که می‌گفتند همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است. جهان اجتماعی، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید (مثل دشوار شدن انجام کنش انسان). زمانی که در ذخیره‌ی دانشی جوامع، تعارضاتی پدید می‌آید، ارتباط دوسویه‌ی دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند.

ذخیره‌ی دانشی	پدیده‌ی اجتماعی
(الف)	(ج)
	(ب)

۵۷- کدام گزینه جدول مقابل را به درستی کامل می‌کند؟

- هر فرد، گروه، قوم و امت دارد.
- درباره‌ی آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.
- راهنمای زندگی

(۲) الف - ج - الف

(۴) ب - ج - ب

(۱) ج - الف - الف

(۳) ج - ب - ج

« پاسخ »

گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره‌ی دانشی دارد. این ذخیره‌ی دانشی راهنمای زندگی آنهاست. ما درباره‌ی پدیده‌های اجتماعی هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم.

۵۸- هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- ساخت ساعت آبی، آفتابی، شنی و شمعی برای نشان دادن و نگهداری زمان توسط انسان
- سرایت روی کرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگر که علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.
- شکل‌گیری دانشی که دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد.

(۱) دانش علمی - تعارض در دانش علمی و دانش عمومی - دانش مفید

(۲) دانش عمومی - تعرض در دانش علمی و دانش عمومی - دانش مفید

(۳) دانش علمی - تعاریف متفاوت از دانش علمی - زبان و منطق جهان‌شمول

(۴) دانش عمومی - تعاریف متفاوت از دانش علمی - زبان و منطق جهان‌شمول

« پاسخ »

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. بخشی از ذخیره‌ی دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید، دانش علمی نام دارد. ساخت ابزارهایی مانند ساعت آبی، آفتابی، شنی و شمعی برای نشان دادن و نگهداری زمان توسط انسان، نشان‌دهنده‌ی دانش علمی می‌باشد.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؛ مثلاً جهان متجدد، بر اساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. اگر چنین رویکردی، به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره‌ی دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد.

ما دانشی (ایده‌ی علوم اجتماعی بومی) می‌خواهیم که هم‌سو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه‌ی خودمان باشد و هم‌چنین دغدغه‌ی کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد (به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید).

۵۹- کدام یک، در رابطه با دانش عمومی درست نیست؟

- (۱) درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
- (۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- (۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره‌دانشی ماست و در تعامل با دیگران آن را به کار می‌بریم.
- (۴) آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند، هم‌چنان زندگی اجتماعی تداوم می‌یابد.

« پاسخ »

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. آگاهی‌ها و دانش‌هایی که اگر نباشند، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود.

۶۰- عبارت درست در رابطه با «دانش عمومی» کدام است؟

- (۱) درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.
- (۲) کسی که دانش عمومی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- (۳) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است به همین دلیل درباره آن بیشتر می‌اندیشیم.
- (۴) بخشی از ذخیره دانشی ما را دانش عمومی تشکیل می‌دهد که با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید.

« پاسخ »

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.